



Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2022.gada 20.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

(paraksts)

Andris Rāviņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|---------|---------------------|--|---|
| | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma | 23011111 | V_3478 | 03.08.2020. | 194 | 191 |
| Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma | 23011111 | V-10148 | 05.09.2018. | 103 | 98 |
| Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma | 23011711 | V_5009 | 20.08.2021. | 28 | 24 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 31012011 | V-10150 | 05.09.2018. | 27 | 26 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | 31013011 | V-10151 | 05.09.2018. | 30 | 30 |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (komerczinības) | 31014011 | V-10152 | 05.09.2018. | 20 | 20 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | V_3479 | 03.08.2020. | 180 | 178 |

1.2. Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijā (turpmāk tekstā – ģimnāzija) 2021./2022. mācību gada laikā pārtraukuši mācības 25 skolēni. Kā galvenie iemesli skolas maiņai vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā minami:

- 1.2.1. 3 skolēni mainījuši dzīvesvietu, tai skaitā ģimene pārcēlusies uz ārzemēm.
- 1.2.2. 22 skolēni mainījuši izglītības iestādi. Biežākie iemesli:
 - 1.2.2.1. pēc Covid 19 attālinātā mācību laika, skolēni pamet ģimnāziju, lai mācītos tālmācības skolā, jo pārliecinājušies par savām prasmēm mācīties patstāvīgi, attālināti,
 - 1.2.2.2. nepieciešamība apvienot mācības ar darbu,
 - 1.2.2.3. skolēnu nespēja iejusties jaunā klases kolektīvā vai izglītības programmas maiņa, jo sākotnējās gaidas par profesionālo ievirzi izvēlētajā programmā nesakrīt.
- 1.2.3. citi iemesli: 2 skolnieces atkārtoti mācīsies tajā pašā klasē, jo gads pavadīts apmaiņas programmā ārzemēs, 4 skolēni mainījuši klasi ģimnāzijas ietvaros, jo mainījušās intereses un viedoklis par nepieciešamo profesionālo ievirzi un padziļinātajiem kursiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|---|
| a) | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Ilgstošu mācību priekšmetu skolotāju vakanču nebija. Vasaras brīvlaikā un nākamā mācību gada sākumā ģimnāzijā darbu pameta 3 skolotāji (Iemesli – pārslodzes izraisītās veselības problēmas un zemais atalgojums) |
| b) | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 6 | Ģimnāzijā ir: izglītības psihologs (slodze – 1,00), sociālais pedagogs (slodze - 1,00), pedagogs-karjeras konsultants (slodze – 0,25), pedagoga palīgs (slodze – 0,33), divi bibliotekāri (slodze - 1,3). Mācību procesa laikā atbalsta personālam tika novirzīts finansējums no ESF projekta 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai), 34 tarifcētas stundas pedagogu palīgiem. Izmantotas projekta “Pumpurs” atbalsta nodarbības, iesaistot 10 skolotājus. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Ģimnāzijas misija – JSVG ir uz vērtībām orientēta, erudīta un radoša vide, kas motivē izaugsmei un attīstībai, veicina izpratni par lokālām un globālajām problēmām, mudina aktīvi līdzdarboties, lai kopīgi veidotu labāku nākotni mūsu pilsētai, valstij, Eiropai un pasaulei.

2.2. Ģimnāzijas vīzija– Nākotnē redzam savus skolēnus kā aktīvus, izlēmīgus, tolerantus, atbalstošus un komunikablus cilvēkus, kas iesaistās novitātēs, respektē citus un veido labāku pasauli ikvienam.

2.3. Ģimnāzijas vērtības– ģimnāzijas karogā ietverts sauklis: Zinātnei, Mākslai, Tēvzemei:

ZINĀTNEI - ZINĀTKĀRE

Balstoties atziņā, ka «Pētnieciskā interese pāraug mērķtiecīgā karjeras izvēlē» ģimnāzija izglītības procesā orientējas uz padziļinātu skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidošanu un sasaisti ar mērķtiecīgu karjeras izvēli.

MĀKSLAI - RADOŠUMS

Atsaucoties absolventu atziņā «Skaista mums tā Spīdoliņa, pašu rokām veidota», ģimnāzija orientējas uz individuālo spēju un talantu attīstību, veidojot vidi ar augstu mācīšanās, saskarsmes un sadarbības kultūru, veidojot ieradumu iesaistīties ģimnāzijas kultūras vides veidošanā.

TĒVZEMEI - PATRIOTISMS

Atbalstot ideju, ka «Mūsu valsts nebūtu iespējama, ja visos laikos nebūtu bijuši cilvēki, kuri spēja uzturēt brīvības garu», ģimnāzija veicina skolēnu pilsonisko atbildību, atbalsta un motivē jauniešu iniciatīvas, attīsta izpratni par globāliem procesiem un savas valsts identitātes nostiprināšanu.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| Atbilstība mērķiem: | SR: <u>Skolotāji, sadarbojoties jomu ietvaros, plāno, organizē un izvērtē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi.</u> | Daļēji sasniegts |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| <p>Vienotas mācību pieejas plānošana, ieviešana un nostiprināšana</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Personāls apmeklē ģimnāzijas iniciētus kursus par mācību plānošanu, metožu pielietošanu, mācību darba organizāciju, lai attīstītu vienotu izpratni par pašvadītu mācīšanos un ieviešanu mācību darbā. ○ Visu mācību gadu viss skolotāju kolektīvs regulāri pilnveido zināšanas un sniedz atgriezenisko saiti par kursa “Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana mācību procesā” (lektore: I.Linde) ietvaros. ○ Pilnveidota vērtēšanas sistēma, organizētas kopīgas sanāksmes un semināri (6) vienotas izpratnes veidošanai par formatīvās vērtēšanas nozīmi, metodēm un vērtējumu kritēriju noteikšanu un dokumentēšanu. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ar aptauju palīdzību skolēni un skolotāji izvērtē savas pašvadītas mācīšanās stiprās puses un attīstības iespējas. 29% pedagogu aptaujā norāda, ka aktīvi īstenoja caurviju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu; 68% pedagogi veica dažas aktivitātes šo prasmju attīstīšanai, 2% tās nerealizēja. ○ Pedagogi norāda, ka savās stundās izmanto daudzveidīgas pašvadītas mācīšanās prasmes, izmēģinot un izvēloties piemērotākās: ○ iesaistīt skolēnus mērķu (SR) izvirzīšanās- izmanto 5% regulāri un ir gatavi dalīties labajā praksē ar citiem; 44% bieži izmanto; 46% ir sākuši, mēģina, 5% neizmanto; ○ Veicina skolēnu prasmes izvērtē savu progresu 34% sākuši mēģināt, 61% bieži izmanto, 2% regulāri izmanto un vēlas dalīties savā pieredzē ar citiem, 2% atzīmē, ka neizmanto. ○ Veicina skolēnus analizēt, cik veiksmīgi sasniedzis mācīšanās mērķus un kādas stratēģijas viņam ir noderējušas - 10% regulāri izmanto, ir gatavi dalīties pieredzē, 56% bieži izmanto, 26% sāk mēģināt izmantot, 2% neizmanto; ○ Informē skolēnus, kur atrast nepieciešamos rīkus un informāciju, kas palīdz paveikt uzdevumu 20% izmanto regulāri, labprāt dalītos labajā praksē ar citiem, 68% izmanto bieži, 10% sāk izmēģināt, 2% neizmanto. | |
| <p>Kvalitatīvas mācības</p> <p>Caurviju prasmju attīstīšana un tikumu praktizēšana ikdienas darbā</p> | <p>SR <u>Ikviena ir iepazīs pašvadītas mācīšanās principus, apzinājis savas stiprās un vājās puses, parāda atbildību, iniciatīvu un drosmi.</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visas iesaistītās puses – vecāki, skolēni, pedagogi, iepazīstināti ar pašvadītas mācīšanās principiem Ģimnāzijas vecāku sapulcē, mācību stundās, domnīcās. ○ Ģimnāzijas padomes pārstāvji (darba grupa) palīdz pilnveidot tikumu attīstīšanu, rādot pozitīvu piemēru, piemēram, iniciē atkarības vielu lietošanas paradumu | <p>Daļēji sasniegts</p> |

| | | |
|---|---|------------------|
| | <p>monitoringu, iesaistās atkarības vielu preventīvo pasākumu organizēšanā, vizuālo informācijas materiālu sagādāšanā;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi pilnveido mācību materiālus pašvadītas mācīšanās iemaņu nostiprināšanai, sniegto atgriezenisko saiti; ○ Pedagogi mācību stundās attīsta tādus tikumus, kā atbildība, drosme, iniciatīva. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visas klases veica pašnovērtējumu, lai novērtētu savas pašvadītas mācīšanās prasmes; ○ 8.klašu un 9.klašu skolēni klases stundās analizēja tikumu DROSME un veidoja drosmes SLA, ○ Visi skolēni izstrādāja un aizstāvēja patstāvīgos radošos darbus. Mācību gada noslēgumā 2-3 skolēni no katras klases citiem demonstrē savus veiksmīgākos radošos darbus Projektu parādē | |
| <p>Iekļaujoša vide</p> <p>Uz vērtībām orientētas, erudītas un radošas vides plānošana un attīstīšana</p> | <p>SR <u>Sadarbojoties skolēniem, skolotājiem, darbiniekiem un vecākiem izstrādāta ģimnāzijas labbūtības ceļa karte</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Izmantojot IZM projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” metodiku īstenots pasākumu cikls: ○ labbūtības ceļa kartes izstrāde (veselīgs uzturs, dienas režīms, paradumu maiņa, atkarības vielu mazināšana u.c. labbūtību veicinošu faktoru apzināšana): ○ adaptācijas nedēļa (saliedēšanās un ledus laušanas pasākumi, ekskursijas); ○ āra aktivitātes (sniega skulptūru celšana, fotoorientēšanās, stundas Spīdolas mežā); ○ digitālie klašu konkursi (Ziemassvētku dziesmu e-liste, klases noformējuma konkurss, u.c.) un individuālie pārbaudījumi; ○ Kolektīvs organizē ģimnāzijai nozīmīgus tradicionālos pasākumus: ○ Ģimnāzijas padome un skolēni iesaistījās talkā sporta infrastruktūras uzlabošanai, ○ Valsts svētku kopīga svinēšana ○ Ukrainas Atbalsta un labdarības akcija ○ Vilces Sporta diena ○ Pamatojoties uz skolotāju vajadzību apzināšanas datiem, tika organizēti 4 labbūtību veicinoši/izglītojoši āra pasākumi skolotājiem. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolēnu parlaments ar google anketas palīdzību apzināja skolēnu vajadzības, intereses, attīstības perspektīvas un pašizaugsmes iespējas; | <p>Sasniegts</p> |

| | | |
|--|--|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptāciju dienu ietvaros Skolēnu parlamenta vadībā skolēni izveidoja Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas skolēna profilu; ○ Skolēni veica EMU skrīningu, lai novērtētu emocionālo pašsajūtu. Tika veikts 98 skolēnu “pārslodzes” režīmā monitorings un organizēta sadarbība ar atbalsta personālu. | |
| <p>Labā pārvaldība Kolektīva iesaiste un motivēšana pārmaiņu procesu realizēšanā izglītībā</p> | <p>SR <u>Visas iesaistītās mērķgrupas jūtas piederīgas, redz savu lomu, zina savus uzdevumus un uzņemas atbildību par uzticētajiem pienākumiem, ar iniciatīvu iesaistās pašnovērtēšanas procesā un attīstības plānošanā.</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas padome ģimnāzijas gada prioritāšu ietvaros izvirzīja risināmās problēmas, iniciēja darba grupu izveidi un pašorganizējās sasniedzamo rezultātu izpildei. ○ Adaptācijas dienu ietvaros skolēnu parlaments, pedagogi, skolēni sadarbojoties, vada saliedētības aktivitātes; ○ Veikta anketēšana (skolēni, skolotāji, vecāki) par mācīšanās pieredzi ģimnāzijā, ar anketēšanas rezultātiem iepazīstināts ģimnāzijas personāls; ○ Skolotāji veic pašnovērtējumu par paveikto m.g. laikā ○ 42 Skolotāji piedalās supervīzijās, lai dalītos pieredzē, risinātu līdzīgas grūtības. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas padomē iesaistījās un darba grupās darbojās 42 (vecāki, Skolēnu parlaments, ģimnāzijas darbinieki) ○ Prezidenta vēlēšanās piedalījās 3 kandidāti un balsošanā piedalījās 80,8% skolēnu un 23,6% darbinieku. Prezidenta vēlēšanu nedēļā tika organizēti kampaņas pasākumi: Debates, atraktīvi izziņoša spēle “Es mīlu Tevi Spīdola”, Mediju intervijas, pārrunas ar vadību. ○ Lai apzinātu reālo situāciju, tika veikta skolēnu aptauja (google anketa) Atkarības problēmu apzināšanai, rezultāti prezentēti ģimnāzijas padomei. | <p>Sasniegts</p> |
| | <p>SR <u>Starptautisko izglītības pētījumu atziņas un Starptautiskā bakalaurāta (IB) filozofija, metodika un vērtēšanas principi analizēti, integrēti un adaptēti mācību procesā, izveidots JSVG skolēna profils</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kopā ar skolēniem pārrunāts IB skolēna profils (learner profile) ○ IB pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanas apmācībās piedalījušies 8 pedagogi un ieguvuši C1 sertifikātu valodu jomā, sociālo zinību jomā, dabaszinātnēs, svešvalodu jomā, sporta un | <p>Sasniegts</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>veselības jomā, mākslas un dizaina jomā, projekta darba izstrādē, IB programmas koordinēšanā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ IB klases audzinātāja un programmas koordinators regulāri (1-2 reizi mēnesī) rīko klases vecāku sapulces, lai veidotu vienotu izpratni un ieeju IB, ○ Reizi nedēļā skolotāji tiekas regulārās sanāksmēs, kurās kopīgi plāno, izvērtē un izvirza turpmāk veicamos uzdevumus, ○ Reizi mēnesī visa IB komanda tiekas plānošanas sapulcēs, kurās kopīgi mācās, dalās pieredzē. | |
|--|---|--|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) |
|--|---|---|
| <p>Atbilstība mērķiem:</p> <p>Vienotas mācību pieejas plānošana, ieviešana un nostiprināšana</p> | <p><u>SR Skolotāji, sadarbojoties jomu ietvaros, organizē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi un plāno mērķtiecīgu vērtēšanas procesu</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolotāji, ievērojot ģimnāzijas vērtēšanas kārtību (iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem), veic regulāru formatīvu vērtēšanu, sniegumu fiksē, ievērojot e-klases piedāvāto metodiku, ○ Skolotāji plāno skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, turpina pilnveidot metodiku un vada atklāto stundu JSVĢ skolotājiem, ○ Pedagoģiskais personāls 1 reizi mēnesī tiekas jomu darba sanāksmēs (darba plānā), dalās pieredzē, plāno sadarbību. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizēta JSVĢ vērtēšanas sistēma un apzinātas problēmas, vērtēta izaugsme. | |
| <p>Kvalitatīvas mācības</p> <p>Caurviju prasmju attīstīšana un tikumu praktizēšana ikdienas darbā</p> | <p><u>SR Pašvadītas mācīšanās procesā un projektu darbā, attīstot savas stiprās un vājās puses, ikviens parāda drosmi, atbildību, centību un iniciatīvu.</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Izstrādāti vienoti projektu darbu vērtēšanas kritēriji, prasības (7.-12.kl.) projekta darba veidošanai. ○ Ir izstrādāta un visi skolēni un skolotāji ir iepazīstināti ar JSVĢ akadēmiskā godīguma politiku. ○ Novadīta meistarklase JSVĢ un novada skolotājiem, visi klašu audzinātāji novadījuši stundu par DROSMI. <p>b) kvantitatīvi</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Visi skolēni izstrādājuši projektu darbu, ievērojot akadēmisko godīgumu un prasības projekta darba veidošanai. ○ Ģimnāzijai nozīmīgu jautājumu risināšanā iesaistījušās visas puses (Ģimnāzijas padome, vecāki, Skolēnu parlaments, skolotāji, skolēni) piemēram, kaitīgu vielu lietošanas ierobežošana, savstarpējas komunikācijas uzlabošana - attīstot tādus tikumus kā drošme, atbildība un iniciatīva. (aptauja par attīstītajiem tikumiem) | |
| <p>Iekļaujoša vide Uz vērtībām orientētas, erudītas un radošas vides plānošana un attīstīšana</p> | <p>SR <u>Sadarbojoties ar pašvaldību izstrādāts mācību vides un sporta infrastruktūras modernizācijas plāns, veicināta atbalstoša un veselīga skolas vide un kolektīva labbūtība.</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbībā ar Jelgavas Valstspilsētas domes speciālistiem izsludināts metu konkurss un izstrādāts JSVĢ bibliotēkas jaunbūves, sporta infrastruktūras un teritorijas labiekārtošanas būvprojekts, ○ Skolotāji augstu novērtē organizētos labbūtības un iedvesmas pasākumus, iesaistās ar iniciatīvu. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sadarbojoties ģimnāzijas kolektīvam (vecāki, skolotāji, skolēni), organizētas tikšanās, informatīvi pasākumi un materiāli, lai mazinātu iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus ○ Skolēni, skolotāji un vecāki ģimnāzijas vidi novērtē kā visiem motivējošu, ērtu un drošu. (+aptauja) | |
| <p>Labā pārvaldība Kolektīva iesaiste un motivēšana pārmaiņu procesu realizēšanā izglītībā</p> | <p>SR <u>Visas iesaistītās mērķgrupas jūtas piederīgas, redz savu lomu, zina savus uzdevumus un uzņemas atbildību par uzticētajiem pienākumiem, izprot IB izglītības filozofiju.</u></p> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas padome un Skolēnu parlaments ar iniciatīvu iesaistās problēmu apzināšanā un risināšanā, darbojoties darba grupās, organizējot un piedaloties ģimnāzijas pasākumos. ○ Atbalsta komanda izstrādājusi un ievieš vienotu sistēmu ģimnāzijas iekšējo kārtības noteikumu prevencijas pasākumu realizēšanā. ○ Ģimnāzijas kolektīvs iepazīstināts ar IB filozofiju, visas iesaistītās puses to izprot. ○ Akreditēta IB MYP <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Izstrādāti IB programmas vizuālie informatīvie materiāli, kas informē par IB filozofiju, iepazīstinātas visas iesaistītās puses (aptauja). ○ Labiekārtota IB mācību telpa. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Ģimnāzijā ir sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejot uz augstāku izglītības posmu (7.-9. klase, 10.-12. klase), veicot skolēnu zināšanu/prasmju diagnostiku matemātikā, latviešu valodā, svešvalodās, ko izmanto spēju diferenciacijai un individualizācijai. | Turpināt pilnveidot ikviena iesaistītā izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, mācīšanās paraduma attīstīšanu visu mācību priekšmetu stundās, pārraudzīt formatīvās vērtēšanas jēgpilnumu. |
| Ģimnāzijā izveidota vienota skolēnu mācību sasniegumu dinamikas (izaugsme /sasniegumu kritums) pārraudzības sistēma, analizējot iemeslus. | Regulāra, sistēmiska skolēnu sasniegumu, kavējumu pārraudzība |
| Ģimnāzijā ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, jo, neskatoties uz COVID19 ārkārtas situāciju un attālināto mācību procesu, pamatzglītībā 48% izglītojamo sasniedz vidēji 7,5 balles un augstāk; vidējā izglītībā – 57% . | Pilnveidot projekta darba sistēmu no 7.-12.klasei. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| | Fiziskās vides pieejamības nodrošināšana. |
| Pozitīva, cieņpilna attieksme, meklēti risinājumi skolēnu iekļaušanai | Vienotas izpratnes veidošana, iesaistīšanās pilsētas Iekļaujošas izglītības darba grupā. |
| | Visu iesaistīto pušu izglītošana par diskriminējošas un atšķirīgas attieksmes diagnosticēšanu un nepieļaušanu. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Vidusskolas posmā 10.un 12.klasēs kopš marta tika integrēti un veiksmīgi socializēti 4 Ukrainas civiliedzīvotāji | Pilnveidot ģimnāzijas sistēmisku pieeju, lai iekļautu skolēnus ar speciālajām vajadzībām, pārraudzīt atbalsta regulāru nodrošināšanu |
| Sistēmisks atbalsts skolēniem, kuri pamatskolā nākamajā klasē pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu, izmantojot “Pumpurs” resursus | Turpināt pilnveidot pedagoģiskā personāla zināšanas un izpratni par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem un veikt preventīvus pasākumus, lai mazinātu mācību pārtraukšanu |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Ģimnāzijā kopumā ir labestīga, droša un uz mācīšanos orientēta skolēniem draudzīga vide. | Vairāk uzmanības audzināšanas procesā jāvelta veselīgu paradumu veicināšanai. Piedalīties projektā “Neklusē” |
| | Anketēšanā par 5% paaugstinās kopējais skolas vides drošības novērtējums |

| | |
|--|--|
| | Ierosinājums iesaistīt skolēnus vizuālo un informatīvo materiālu izstrādāšanā, un aktualizēšanā, vienotas izpratnes veicināšanā. |
|--|--|

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākas attīstības vajadzības |
|---|---|
| Visiem skolotājiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. | Ģimnāzijas budžetā plānot materiāltehnisko nodrošinājumu STEM priekšmetiem. |
| | Ģimnāzijas budžetā plānot IT novecojušās tehnikas nomaiņu pret mūsdienīgām un modernām tehnoloģijām. |
| | Sadarbībā ar dibinātāju turpināt realizēt, izstrādāt bibliotēkas būvniecību un teritorijas labiekārtošanu (t.s. sporta zonas izveidošanu) |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1.** “Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde Uzdevumi.lv modernizācijai” Nr.8.3.1.2/19/A/005. Projekta mērķi bija izstrādāt elektroniskajā vidē izmantojamas inovatīvas, interaktīvas 202 digitālo mācību un metodisko līdzekļu kopas, kurās iekļauti vairāki valsts pamatizglītības standartā noteiktie mācību mērķi un sasniežamie rezultāti ar atbilstošu saturu un atbilstību mērķa grupai (1.-9.klase). Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas pedagogi šajā mācību gadā piedalījās šo materiālu aprobācijā un analizē.
- 4.2.** Healthy lifestyle - power from nature Erasmus + KA2 projekts (NR. 2020-1-FI01-KA229-066623_2. Projekta mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu jauniešu vidū un parādīt daudzveidīgas iespējas pavadīt brīvo laiku dabā. Tā kā pandēmijas apstākļos skolēni nedrīkstēja doties mobilitātēs, skolēni veidoja virtuālas tikšanās, iepazīstināja ar sevi, filmējot video par saviem hobijiem un aizraušanos, veidoja virtuālos plakātus par veselīgu dzīvesveidu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

| Institūcija | Līguma priekšmets |
|---|--|
| Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” | Pārmaiņu procesa ieviešana, izmantojot “Līderis manī” pieeju un materiālus |
| Sabiedrība par atklātību “Delna” | Skolēnu iesaiste pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs |
| Latvijas valsts meži | Digitālo mācību un metodisko materiālu izstrāde un aprobēšana par mācību stundu realizēšanu dabā |
| Zaporižjas ģimnāzija Nr.28., Ukraina | Par talantīgo skolēnu iesaistīšanu pētnieciskajos darbos, skolotāju sadarbība, metodisko materiālu kopīga izstrāde |
| SIA “Uzdevumi.lv” | Portāla PROF pakalpojuma izmantošana mācību procesā |
| Nodibinājums “Iespējamā misija” | Par darba vietas nodrošināšanu jauniem pedagogiem projektā “Mācītspēks” |
| Junior Achievement Latvija | Par uzņēmējspēju attīstību un skolēnu darbību SMU aktivitātēs |
| Centrs ZIN | Emocionālās pašsajūtas mērīšanas metodika |

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Tā kā mācību un audzināšanas darbs ir vienots process, Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijā, ieviešot jauno mācību priekšmetu standartus pamatskolā un vidusskolā, sākot ar 2019./2020.m.g. trīs gadu periodā (2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.) galvenais akcents tiek likts uz konkrētu caurviju prasmju un tikumu praktizēšanu, veicinot iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni.

PRIORITĀTE: Skolēni zina, izprot un ikdienā praktizē mācību un audzināšanas procesā apgūtās caurviju prasmes un tikumus.

| | |
|------------------------|--|
| 2019./2020.m.g. | Sadarbības un atbildības īstenošana mācību procesā un ārpusstundu darbā. |
| 2020./2021.m.g. | Pašvadītas mācīšanās un centības īstenošana mācību procesā un ārpusstundu darbā. Digitālās kompetences uzlabošana attālinātajā mācību procesā. |
| 2021./2022.m.g. | Pašvadīta mācīšanās un drosme mācību procesā un ārpusstundu darbā. |

6.1. Attālinātajā mācību procesā mācību saturs tika apgūts tikai daļēji, tādēļ pašvadīta mācīšanās jāturpina pilnveidot gan mācību darbā, gan audzināšanas darbā. Mācību procesa nenoteiktības (Covid19) un neprognozējamības (VPD prasības, mācību līdzekļu trūkums) apstākļos skolotāju galvenā uzmanība tika veltīta satura apguvei. Aptaujas dati, dokumentu analīze, skolotāju pašnovērtējums un diskusijas atklāja, ka skolotāji pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveidojuši kampaņveidīgi, tādēļ nākamajā gadā tās nepieciešams attīstīt sistēmiskāk.

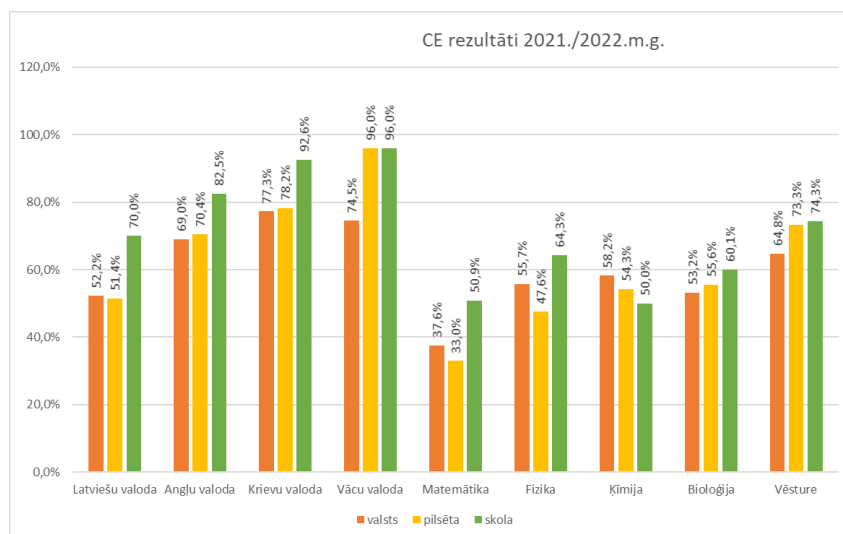
6.2. Pašvadītu mācīšanos un tikumus nepieciešams attīstīt sociālu problēmu kontekstā, regulāri veikt aptaujas, lai novērtētu, vai preventīvie pasākumi palīdz mazināt atkarību izraisošu vielu lietošanu, mobingu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

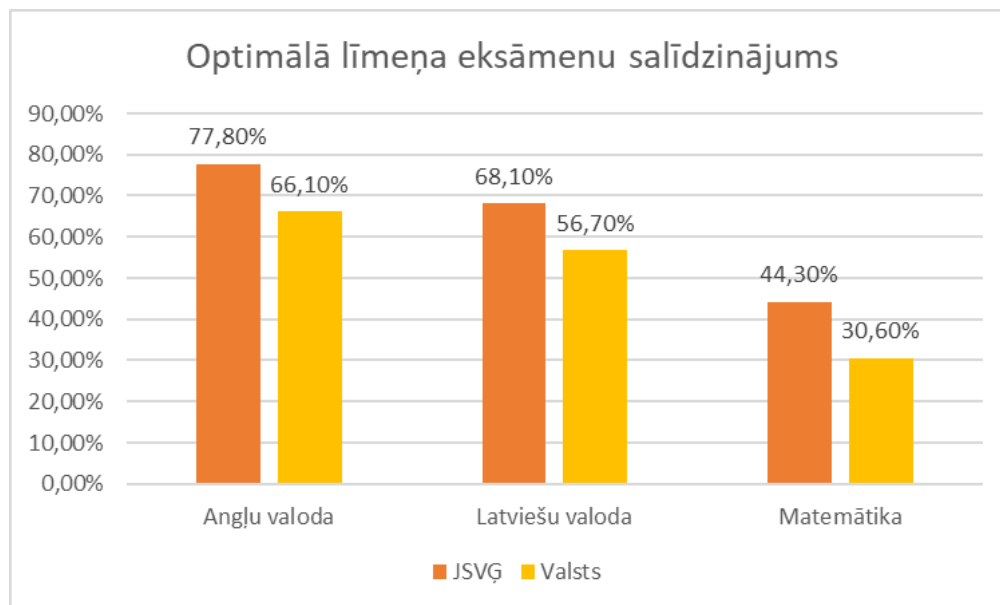
7.1.1. Ģimnāzijas skolēni valsts pārbaudes darbos sasnieguši augstākus vidējos rezultātus nekā vidēji valstī:

- latviešu valodā +17,8% (ģimnāzijā 70%; valstī 52,2%);
- angļu valodā +13,5% (ģimnāzijā 82,5%, valstī 69%);
- krievu valodā +15,3% (ģimnāzijā 92,6%, valstī 77,3%);
- matemātikā +13,3% (ģimnāzijā 50,9%; valstī 37,6%);
- fizikā 9,3% +6,9% (ģimnāzijā 64,3%, valstī 55%);
- bioloģijā +6,9% (ģimnāzijā 60,1%, valstī 53,2%);
- vēsturē +9,5% (ģimnāzijā 74,3%, valstī 64,8%).



1.attēls. CE rezultāti 2021./2022.m.g.

7.1.2. 2021./2022.m.g. 11.klašu skolēni kārtēja Valsts pārbaudes darbus optimālajā līmenī - angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā. Vidējie eksāmenu rezultāti ģimnāzijas skolēniem ir par 10% augstāki nekā vidējie rezultāti valstī kopumā: angļu valodā (ģimnāzijā 77,80%, valstī 66,10%), latviešu valodā (ģimnāzijā 68,10%, valstī 56,7%), matemātikā (ģimnāzijā 44,30%, valstī 30,60%) (skat. 2.attēls. Optimālā līmeņa eksāmenu salīdzinājums 2021./2022.m.g.



2.attēls. Optimālā līmeņa eksāmenu salīdzinājums 2021./2022.m.g.

7.1.3. 9. klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augsti tādos mācību priekšmetos kā

- angļu valoda, kurā vidēji skolēni ieguvuši 81,5%,
- krievu valodā, kur vidēji skolēni ieguvuši 96,25%.

7.2. Ģimnāzijas skolēni un skolotāji veiksmīgi startē daudzveidīgās mācību un interešu aktivitātēs, veidojot ģimnāzijā atbildīgu un sociāli aktīvu vidi:

- 7.2.1. 2021./2022. mācību gadā Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijā tika nodibināti 22 SMU, no kuriem Nacionālajā SMU finālā (JUD) startēja pieci, pamatskolas grupā uzņēmumam "ECO SCRUBS" iegūstot 3.vietu.
- 7.2.2. 2022.gadā Swedbank un Junior Achievement Latvia biznesa plānošanas konkursā "Biznesa skice" pamatskolas komanda ieguva 1. vietu.
- 7.2.3. 2022.gadā Daces Melbārdes iniciatīvā "Nākotnes līderu akadēmija" vidusskolēnu komanda uzvarēja ar projektu "Dezinficē dezinformāciju" un ieguva 1000 EUR finansējumu projekta īstenošanu.
- 7.2.4. 2022.gadā ģimnāzijas parlamenta komanda izstrādāja projektu "Kontakts Jelgavā" un startēja Jaunatnes starptautisko projektu aģentūras konkursā, saņemot finansējumu projekta īstenošanai 1000 EUR.
- 7.2.5. Satversmes tiesas 2021. gada 9. un 12. klašu skolēnu domrakstu konkursā "100. pants Satversmes simtgadē: kā vārda brīvība un pašizpaušme padara mani laimīgu un Latviju stipru?" Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas skolēni ieguva visus augstākos novērtējumus valstī.

- 7.2.6. Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija Latvijas skolu kausā orientēšanās sportā ieguva 1.vietu, balvā saņemot visai skolai iespēju piedalīties Latvijas orientēšanās federācijas organizētā Orientēšanās dienā.
- 7.2.7. Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijā aktīvi darbojas EP Vēstnieku skola. Ģimnāzijā viesojās Eiropas Parlamenta deputāte Inese Vaidere un kopā ar skolēniem diskutēja par drošību Eiropā, atbalstu Ukrainai un skolēnu pilsonisko līdzdalību, par demokrātijas vērtībām Eiropā un Latvijā.
- 7.2.8. Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija divos gados iegūto pieredzi par mācībām mežā apkopojusi kopā ar AS “Latvijas valsts meži” (LVM) un LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru (LU SIIC) jaunā mācību līdzeklī “Skolas mežs”, kas pieejams visām Latvijas skolām.



3.attēls. JSVG orientēšanās komanda 2022.g.maijā